

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор спеціалізованої школи №43
з поглибленим вивченням предметів
суспільно-гуманітарного циклу
«Грааль»

Лазебник Н. С.

ПОГОДЖУЮ

Методист науково-методичного
центру, який відповідає за
психологічну службу ЗНЗ

Кочубинська С. В.

РІЧНИЙ ПЛАН

роботи практичного психолога

Гуленка Андрія Сергійовича

спеціалізованої школи №43

**з поглибленим вивченням предметів суспільно-гуманітарного циклу
«ГРААЛЬ»**

на 2020 – 2021 навчальний рік

Вступ

Законодавчою базою роботи практичного психолога є Закон України «Про освіту», Закон України «Про загальну середню освіту», Етичний кодекс психолога, Положення про психологічну службу системи освіти України, Лист МОНУ від 27.08.2000 р. № 1-9 (352) «Про планування діяльності, ведення документації і звітності всіх ланок психологічної служби системи освіти України».

Робота психологічної служби школи здійснюється згідно з урахуванням наступних державних програм: Загальнодержавної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2016 року (затверджено Законом України від 5 березня 2009 року № 1065-VI); Загальнодержавної програми забезпечення профілактики ВІЛ-інфекції, лікування, догляду та підтримки ВІЛ-інфікованих і хворих на СНІД на 2009-2013 роки (затверджено Законом України від 19 лютого 2009 року № 1026-VI); Державної цільової соціальної програми «Молодь України» на 2009-2015 роки (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 28 січня 2009 р. № 41); Державної програми «Репродуктивне здоров'я нації» на період до 2015 року (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2006р. № 1849).

Виходячи з законодавчої бази, в своїй роботі, практичний психолог бере участь в:

- ✓ освітній діяльності, спрямованій на забезпечення всебічного розвитку здобувачів освіти як особистості та найвищої цінності суспільства, їх талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- ✓ роботі педагогічної ради, психолого-педагогічних консилиумів, семінарів і засідань методичних об'єднань;
- ✓ розробці та впровадженні розвивальних, корекційних програм, посібників, методичних рекомендацій, планів освітньої діяльності з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти, а також для осіб, які перебувають на індивідуальній та інклюзивній формі навчання.

Практичний психолог сприяє:

- ✓ формуванню у здобувачів освіти відповідальної та безпечної поведінки в ситуаціях ризику, навичок здорового способу життя, збереження репродуктивного здоров'я, готовності до самореалізації;

- ✓ профільному та професійному самовизначенню здобувачів освіти, формуванню життєвої компетентності;
- ✓ формуванню соціально-комунікативної компетентності обдарованих дітей;
- ✓ попередженню та профілактиці професійного вигорання педагогічних працівників;
- ✓ формуванню психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною з особливими освітніми потребами;
- ✓ формуванню психологічної культури учасників освітнього процесу;
- ✓ попередженню будь-яких видів і форм насильства та конфліктів серед здобувачів освіти;
- ✓ формуванню небайдужого ставлення здобувачів освіти до постраждалих дітей, усвідомлення необхідності невідкладного інформування педагогів про випадки домашнього насильства і конфліктів серед здобувачів освіти, що стали їм відомі.

I. Аналітична частина

Протягом 2019-2020 н. р. було підвищено ефективність роботи психологічної служби школи, охоплено більшу кількість учасників освітнього процесу та популяризовано діяльність практичного психолога школи. В рамках роботи, забезпечувалося виконання всіх необхідних функцій, а саме консультування, корекція, розвиток, просвіта, діагностика, профілактика.

Велика кількість звернень з питань мотивації до навчання, конфліктів, переживання адаптації та підліткової кризи, самооцінки та проблем стресу були реалізовані як у форматі консультацій з подальшим супроводом в формі коучингу так і в форматі майстер-класів, семінарів та тренінгів з відповідних питань. Почала функціонувати скринька довіри.

Великим викликом стало введення карантину. Проте робота психологічної служби не зупинилась. Навпаки, в умовах самоізоляції та пандемії, робота психолога стала надзвичайно важливою. Проводилися консультації через соціальні мережі, морерувалися тематичні групи, реалізовувалася просвіта та психологічна підтримка.

В цілому, аналіз роботи на даний навчальний рік дає змогу констатувати високу ефективність психологічної служби, її популярність як серед учнів так і серед вчителів та батьків. Творчість та висока професійна підготовка, дозволяє нам ефективно виконувати поставлені задачі в школі з великою кількістю учнів.

II. Цілепокладаюча частина

Пріоритетними напрямками роботи спеціалізованої школи №43 з поглибленим вивченням предметів суспільно-гуманітарного циклу «ГРААЛЬ» визначено:

1. Впровадження інноваційних технологій. Удосконалення фахової майстерності педагогічних кадрів.
2. Психологічний супровід інклюзивних класів.
3. Створення оптимальних умов для гармонійного розвитку учнів.
4. Формування особистості випускника.
5. Комплексна пізнавальна, художньо-естетична, громадсько-правова, військово-патріотична, екологічна та спортивно-оздоровча діяльність.

Виходячи з цього, основними завданнями психологічної служби школи визначено:

1. Допомога вчителям в роботі з дітьми щодо реалізації можливостей та резервів кожного учня.
2. Розвиток індивідуальних особливостей учнів.
3. Створення сприятливого психологічного мікроклімату в школі для особистісно орієнтованого виховання та навчання.
4. Проведення превентивних заходів з учнями школи.
5. Надання своєчасної психологічної допомоги та підтримки учням, батькам, вчителям.
6. Соціально-психологічний супровід інклюзивних класів.
7. Контроль за адаптацією учнів 1-х, 5-х та 10-х класів до нового рівня вимог і навчання та профілактика дезадаптації у школі.
8. Профорієнтаційна робота, вивчення інтересів учнів старшого шкільного віку.
9. Просвітницька робота з формування здорового способу життя та профілактики адиктивної поведінки.
10. Виявлення, психологічний супровід та розвиток обдарованих дітей.
11. Психологічний супровід в умовах пандемії.

III. Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності	Термін проведення	Цільова аудиторія
1. <u>Психодіагностична робота</u>			
1.1	Вивчення адаптації першокласників	листопад-грудень	учні 1-го класу
1.2	Проведення діагностичного мінімуму в 4-х класах		учні 4 –х класів
1.3	Індивідуальна психодіагностика учнів за запитом вчителів, батьків.	протягом року	
1.4	Діагностика п'ятикласників з метою визначення рівня їх адаптації до нових умов навчання.	вересень-грудень	учні 5-х класів
1.5	Групова профорієнтаційна діагностика старшокласників.	січень – березень	учні 9-х, 10-х, 11-х класів
1.6	Індивідуальна діагностика старшокласників щодо самопізнання з метою відповідного вибору майбутньої професії.	протягом року	учні 8-11 класів
1.7	Індивідуальна діагностика дітей-сиріт з метою їх психологічного супроводу та надання рекомендацій вчителям.	протягом року	діти-сиріти
1.8	Індивідуальна діагностика дітей та підлітків «групи ризику» з метою їх психологічного супроводу.	протягом року	учні «групи ризику»
1.9	Індивідуальна психодіагностика учнів зі східної України, за запитом батьків, вчителів та з метою їх психологічного супроводу.	протягом року	учні зі східної України, АР Крим
1.10	Індивідуальна психодіагностика учнів та вчителів, що перебувають в складних життєвих обставинах з метою надання психологічних рекомендацій.	протягом року	учні, батьки, вчителя
1.11	Діагностика учнів інклюзивних класів з метою психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та інклюзивних класів вцілому.	протягом року	учні
2. <u>Консультаційна робота</u>			
2.1	Консультації батьків першокласників, у яких виявлені рівень нижче середнього, низький рівень адаптації та ознаки психогенної шкільної дезадаптації.	протягом року	батьки
2.2	Проведення індивідуальних та групових консультацій для батьків першокласників щодо вікових особливостей	вересень-жовтень	батьки

	шестирічних дітей і методів їх психологічної підтримки.		
2.3	Консультування класоводів 1-х класів щодо надання психологічної підтримки дітям з проблемами адаптації.	вересень - листопад	класоводи 1-х класів
2.4	Консультування батьків та вчителів учнів 4-х класів за результатами психодіагностики пізнавальних процесів, сформованості емоційно-вольової сфери та особистісної, міжособистісних стосунків (соціометрія).	листопад - березень	батьки
2.5	Консультування батьків за їх власним бажанням з різних психологічних проблем дітей.	протягом року	батьки
2.6	Консультування педпрацівників щодо конструктивної взаємодії з учнями.	протягом року	педпрацівн.
2.7	Консультування старшокласників, які мають труднощі у виборі професії.	протягом року	учні 9х, 10-х, 11х класів
2.8	Консультування, надання психологічної підтримки учням «групи ризику», в т.ч. дітям сиротам.	протягом року	учні, вчителі
2.9	Консультування класоводів класів, в яких навчаються новоприбулі учні зі східної України щодо надання психологічної підтримки та конструктивної взаємодії.	протягом року	учні зі схід. України, АР Крим, вчителі
2.10	Консультування, надання психологічної підтримки учням в складних життєвих умовах.	протягом року	учні
2.11	Індивідуальне консультування батьків учнів зі східної України, АР Крим про способи допомоги в період адаптації до нових умов навчання.	жовтень - грудень	учні, батьки, вчителя
2.12	Індивідуальне консультування, надання психологічної підтримки учням, батькам вчителям, що знаходяться у кризовому стані.	вересень - грудень	учні, батьки, вчителя учні
2.13	Консультування вчителів та адміністрації школи щодо надання психологічної підтримки та конструктивної взаємодії учням, батькам, вчителям, що знаходяться у кризовому стані.	жовтень-грудень	вчителі
3. <u>Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота</u>			
3.1	Проведення розвивальних занять з учнями 1-х класів з метою допомоги в їх адаптації до умов шкільного життя.	січень - березень	учні 1-х класів
3.2	Проведення розвивальних занять з учнями 4-х класів з	протягом	учні 4-х

	метою формування в них навичок спілкування, особливо в навчальних ситуаціях.	року	класів
3.3	Проведення індивідуальних розвивальних занять з учнями старшої школи за необхідністю.	протягом року	школярі
3.4	Проведення різноманітних розвиваючих ігор, занять з учнями середніх та старших класів з метою формування свідомого вибору здорового способу життя та запобігання ризикованої поведінки.	протягом року	учні 5-11х класів
3.5	Проведення профілактичної роботи з учнями середніх класів, особливо учнями «групи ризику» з метою запобігання проявів насильства в школі.	протягом року	учні 5-11х класів
3.6	Проведення профілактичної роботи з учнями з метою їх адаптації до нових умов навчання та життя.	протягом року	учні
4. <u>Психологічна просвіта</u>			
4.1	Проведення бесід зі старшокласниками з актуальних питань відповідно віковим потребам та інтересам	протягом року	батьки 1-х класів
4.2	Індивідуальні бесіди з батьками щодо практичної допомоги з боку батьків своїм дітям під час адаптаційного періоду до школи з урахуванням вікових особливостей.	протягом року за запитом	батьки 1-х класів
4.3	Виступи перед вчителями та батьками п'ятикласників щодо вікових особливостей молодшого підліткового віку та шляхів допомоги своїм дітям в період адаптації умов середньої школи.	протягом року	батьки 5-х класів
4.4	Виступи перед педпрацівниками школи на педрадах з різних психологічних проблем за запитом адміністрації; у т.ч. щодо конструктивної взаємодії з учнями зі східної України, АР Крим.	протягом року	вчителі
4.5	Виступи перед батьками дітей, що йдуть до першого класу в наступному навчальному році.	протягом 2 півріччя	батьки
4.6	Просвітницькі заходи для учнів середньої та старшої школи	протягом року	учні
5. <u>Профілактика</u>			
5.1	Попередження надмірної психологічної напруги в школі	протягом року	учні
5.2	Попередження відхилень в психічному розвитку здобувачів освіти	протягом року	учні, вчителі,

5.3	Профілактика педагогічної занедбаності дітей та підлітків	протягом року	батьки учні, вчителі
5.4	Індивідуалізація навчання	протягом року	учні, вчителі
6. <u>Навчальна діяльність</u>			
6.1	Проведення семінарів, лекторських груп для учнів, вчителів, батьків (за запитом).	протягом року	учні вчителі, батьки
7. <u>Інше</u>			
7.1	Планування роботи на рік, погодження плану.	протягом року	
7.2	Розробка планів програм діагностичних обстежень, пошук програм розвивальних занять, психологічного супроводу першокласників, п'ятикласників в період адаптації, програми профорієнтаційної роботи, психологічного супроводу учнів «групи ризику», у т.ч. учнів інклюзивних класів.	серпень	
7.3	Підготовка до виступів на батьківських зборах, педрадах, семінарах.	протягом року	
7.4	Складання аналітичної довідки про виконану роботу за рік.	протягом року	
7.5	Робота в бібліотеці, самопідготовка.		
7.6	Оформлення документації.		
7.7	Консультації в навчально-методичних закладах та участь у навчально-методичних семінарах психологів.		
7.8	Виступи перед громадою.		