

Українська мова

Українська мова (6в –Червона Л.І.)

Тема : Відмінювання кількісних числівників.

- 1.Опрацювати п. 54.
- 2.Виконати впр.452(усно),456(усно), 457 (письмово).
3. Виконати тестові завдання у Classroom.

Українська мова (6а,б,в – Кушніренко В.В.)

- 1.Опрацювати п.54.
2. Виконати впр.452 (усно),453 (письмово)-завдання 4 (за бажанням- знайти фразеологізм із числівником та намалювати його).
3. Звернути увагу на відмінювання кількісних числівників.
4. Поспілкуватися з батьками на тему « У тенетах карантину» (використати 5-6 числівників).

Українська література

6а,б,в,г

Тема: Леся Вороніна «Таємне товариство боягузів, або засіб від переляку №9.

- 1.Дочитати твір (с.201-210).
- 2.с.210-211, відповіді на запитання 1-5,7 (усно),9 (письмово).
3. Виконати тестові завдання у Classroom.

Зарубіжна література

1. Знати зміст оповідання Р. Бредбері «Усмішка».
2. Скласти гронування до образів Тома, Грігсбі, картини Джоконди (які вони?).
3. Знайдіть у тексті описи міста після війни « цивілізованих» людей. (усно)
4. Що свідчить про духовний занепад людей? (усно)
5. Чому Бредбері обрав для сюжету твору саме картину Леонардо да Вінчі? (усно)
6. Поясніть сенс назви твору? (усно)
7. Роль усмішки у нашому житті? (усно)
8. Твір-роздум за твором Р.Бредбері «Усмішка» на тему: « яким я бачу Майбутнє?»
9. За бажанням намалюйте усмішку в долонях дитини.

На допомогу учням:

Англійська мова

(з 06.04.2020 по 10.04.2020)

Іванченко Х.М.

6-А та 6-Б (друга група)

1. В зошиті з друкованою основою сторінка 63 для кращого засвоєння лексичного матеріалу.
2. В підручнику сторінка 82 (Опрацювати діалог та в вправі 3 вказати правда чи брехня.)
3. В зошиті з друкованою основою сторінка 64 (Посилання на аудіо матеріали надіслані в групі Viber).

4. Сторінка 83 в підручнику буде опрацьована на конференції та в групи Viber будуть надіслані додаткові відео пояснення граматичного матеріалу . В зошиті з друкованою сторінка 65 для кращого засвоєння граматичного матеріалу.(Домашнє завдання)
5. Опрацювати сторінку 84 в підручнику. (Аудіо матеріали будуть надіслані в групи Viber). Сторінка 66 в зошиті з друкованою основою (Посилання на аудіо матеріали надіслані в групи Viber).
6. Сторінка 85 в підручнику буде опрацьована на конференції.
7. В зошиті з друкованою сторінка 65 та вправа 5 в підручнику на сторінці 85(домашнє завдання)

Завдання для 6А 6Б 6В (перші групи)

учитель Анна Петрівна

Workbook сторінка 99, вправи 1 ,2 ,3, 4, 5 6.

Workbook сторінка 119, вправи 1 2 3 4. Аудіозаписи до вправ висилаю в viber-класи .

Завдання висилати на

viber 090 934 33 01.

Завдання для 6 г (1 група) та Вітвицького Давида(на домашньому навчанні)

учитель Анна Петрівна

Підручник сторінка 137, вправа 3 записати відповіді письмово в зошит.

Завдання висилати на viber 090 934 33 01

6 В клас

Unit 8

Тема Пригоди. Adventures.

Опрацювати слова з теми стор. 88, 91 (підручник), знайти переклад, скориставшись словником чи електронним перекладачем, і вивчити їх.

Написати розповідь - есе про своє перебування у дитячому таборі. Якщо ви там не були, скористайтесь зразком стор. 95 вправа 2 (підручник).

P.S. Зразок виконання актуальний для всіх. Можна написати це у вигляді електронного листа, як подано в підручнику.

Пам'ятайте про Past Simple (минулий час) у своїй розповіді .

Good Luck!

Історія

6 клас (Крижановська Л.К.)

§ 33 — опрацювати. Питання в підручнику, с. 173 (усно). Звернути увагу на особливості природно-географічних умов Апеннінського півострова (карта, с. 171), форми державного управління у Римі.

Нові терміни та поняття за текстом підручника, с. 173 (усно).

§ 34 — опрацювати. Питання, с. 177 (усно).

Відповідність між поняттями та поясненнями (с. 174):

аристократія – г)

стан – в)

Карфаген – б)

родовий лад – а)

Розуміти особливості організації влади часів Римської республіки; причини і наслідки боротьби між плебеями і патриціями.

Нові терміни та поняття за текстом підручника, с.174-176 (усно)

Математика

Одарченко Олена Іванівна

Понеділок

Клас	Предмет	Тема уроку	Завдання	Примітки
6 – Б	Математика	Застосування рівнянь до розв'язування задач.	Опрацювати §32,(приклади розібрати)	
			Розв'язати: № 1437, 1446	Надіслати у Viber

Вівторок

Клас	Предмет	Тема уроку	Завдання	Примітки
6 – Б	Математика	Розв'язування задач	Повторити § 32	
			Розв'язати: № 1438, 1440	Надіслати у Viber
6 – В	Математика	Застосування рівнянь до розв'язування задач	Опрацювати § 32 , (приклад розібрати)	
			Розв'язати: № 1437, 1446	Надіслати у Viber

Середа

Клас	Предмет	Тема уроку	Завдання	Примітки
6 – В	Математика	Розв'язування задач і вправ	Опрацювати § 32	
			Розв'язати: № 1438, 1440, 1455, 1457	Надіслати у Viber
6 – В	Математика	Розв'язування задач і вправ	Повторити §32	
			Розв'язати: № 1455, 1457	Надіслати у Viber

П'ятниця

Клас	Предмет	Тема уроку	Завдання	Примітки
6 – Б	Математика	Розв'язування задач	Повторити § 32,	
6 – В			Розв'язати: № 1466, 1467	Надіслати у Viber

Біологія

Завдання з біології (вчитель Куцан С.О.)
на період карантину з 06 квітня по 10 квітня 2020 року

6 клас

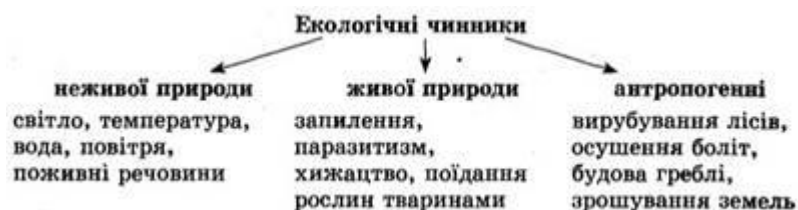
Екологічні групи рослин.

1. Які культурні рослини називають зерновими? Наведіть приклади.
2. Які зернові культури вирощують в Україні і в світі на найбільших площах? Чому?
3. Назвіть основні овочеві культури, що вирощують в Україні.
4. Яке значення мають овочі в харчуванні людей?
5. Які плодово-ягідні культури вирощують на наших землях?
6. У чому цінність плодово-ягідних культур для людини?
7. Чи відома вам рослина, що належить до групи олійних культур?
8. Які вам відомі лікарські рослини?
9. Які наукові і селекційні установи вам відомі?
10. Яка робота проводиться в цих установах?

Б. Перевірочна робота: складіть відповідні пари між групами культурних рослин і їхніми представниками:

I варіант		II варіант	
Групи рослин	Представники	Групи рослин	Представники
А зернові	1 черешня	А зернові	1 малина
Б бобові	2 суниця	Б бобові	2 перець
В овочеві	3 жито	В овочеві	3 соя
Г плодові	4 конюшина	Г плодові	4 ячмінь
Д ягідні	5 баклажан	Д ягідні	5 слива

1. Прочитайте матеріал параграфа 47. Запишіть в зошит схему :



2. Записати в зошит визначення понять : світлолюбні, тіньлюбні, тіньовитривалі, приклади рослин кожної групи; «рослини короткого дня», «рослини довгого дня», приклади рослин; «морозостійкі рослини», «холодолюбні рослини», «теплолюбні рослини», приклади рослин кожної групи.; який поділ рослин па групи по відношенню до води, їх характеристика, приклади рослин , «сукуленти», приклади рослин.
3. Наведіть приклади рослин, для яких вода є середовищем життя.
4. Які рослини зростають в умовах підвищеної вологості ґрунту?
5. Наведіть приклади рослин пустель, посушливих степів, дюн.
6. Які пристосування до життя в цих умовах мають згадані рослини?
7. Які культурні рослини є посухостійкими?

8. Які особливості будови вегетативних органів мають рослини сукуленти?
9. Для чого людині потрібно знати про вплив екологічних чинників на організми?
10. Відомо, що рослини найбільше залежать від світла, температури, води, поживних речовин, повітря. Як ви вважаєте, для рослин має значення дія кожного окремого чинника природи, чи їхня комплексна дія? Відповідь обґрунтуйте.

Домашнє завдання: опрацювати текст і малюнки § 47, підготувати відповіді на запитання(які вверху).

Зворотній зв'язок viber 0983756530

Електронна адреса super-c1967@ukr.net

Classroom ytgc2e

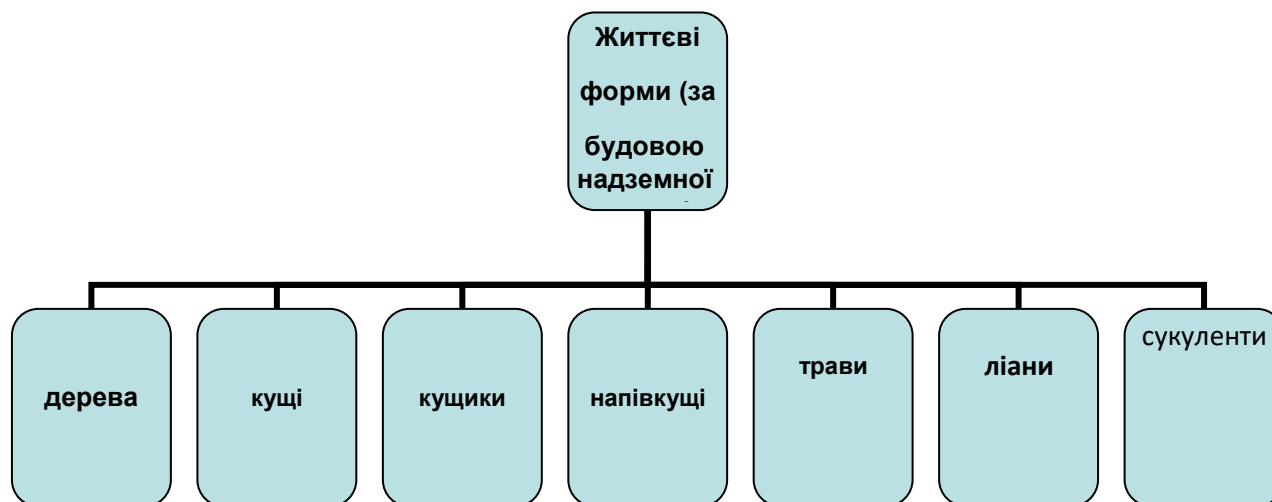
2.Тема уроку «Життєві форми рослин.Рослинні угруповання . Зв'язки рослин з іншими організмами»

Термін життєві форми рослин ввів в науку датський ботанік Є.Вармінг(1884р) . За його визначенням , життєва форма рослин – це форма , в якій вегетативне тіло рослини знаходиться у гармонії з зовнішнім середовищем протягом всього життя , від насіння до відмирання.

Наука , яка займається вивченням життєвих форм рослин називається морфологія рослин.Морфологія рослин – це галузь ботаніки . До однієї життєвої форми можуть належати рослини різних видів і родів і , навпаки , рослини однієї родини можуть утворювати кілька життєвих форм.

Запишіть в зошит схему:

«Життєві форми рослин за будовою надземної частини»



Та схему: «Життєві форми рослин за терміном життя» : -однорічні,

- Дворічні ,
- багаторічні

Написати в схемі приклади рослин , які мають певні життєві форми.

2. З'єднайте стрілками термін і його визначення.

1.Дерева	А. У них дерев'яніють тільки нижні частини пагонів, верхні часто відмирають
2.Кущики	Б. Рослини зі стеблами, що в'ються і чіпляються за опору
3.Напівкущі	В. Багаторічні рослини з соковитими стеблами і листками, що містять запаси води
4.Кущі	Г. Багаторічні рослини зі здерев'янілими надземними частинами, які мають кілька рівноцінних стовбурів Д. Багаторічні рослини зі здерев'янілими надземними частинами, але низькі, не вищі за 50 см
5.Ліани	Е. Багаторічні та однорічні рослини, в яких на зиму відмирають надземні частини (багаторічні, дворічні), або відмирає уся рослина (однорічні)
6.Сукуленти	Є. Багаторічні рослини зі здерев'янілими надземними частинами, чітко вираженим одним стовбуром, не нижче 5м висоти
7.Трав'янисті рослини	

4. Група взаємопов'язаних між собою рослин різних видів, які тривалий час зростають у певній місцевості з однорідними умовами життя утворюють **рослинні угруповання** (фітоценози). Робота з термінами:

- природний фітоценоз; штучний фітоценоз;рослинність;біоценоз;екосистема.

5. Складіть схему будови екосистеми.

5. Структура біоценозу, вписати терміни- переважаючі види (едифікатори)

- супутні види;- просторове розташування рослин – ярусність.

6.Заповнити узагальнюючу таблицю:

	Назва рослинного угруповання	Переважаючі види	Супутні види
I група	Ліси а) широколисті б) хвойні в) мішані		
II група	Луки		
III група	Степи		
IV група	Болота		

7. Біологічний диктант (знаком «+» правильні твердження, знаком «-» - неправильні).

1. Екосистема — це сукупність живих організмів, які пристосувалися до спільного проживання в певному середовищі існування, утворюючи з ним єдине ціле.

2. Рослинне угруповання – біоценоз.

3. Просторове розташування рослин лісу – ярусність – зменшує конкуренцію рослин за світло.

4. Ялина, мох зозулин льон, конвалія – світлолюбні рослини.

5. Багаторічні рослини з соковитими стеблами і листками, що містять запаси води – сукуленти.

6. Багаторічні рослини з дерев'янистими надземними частинами, чітко вираженим одним стовбуром, не нижче 2 м висоти – ліани.

7. Кущі — багаторічні рослини з дерев'яніючими надземними частинами. На відміну від дерев, не мають яскраво вираженого стовбура: кущення починається від самої землі. Тому утворюється кілька рівноцінних стовбурів.

8. Ліси – це угруповання у яких домінують деревні рослини.

9. Сосна, ялина, дуб – рослини хвойного лісу.

10. Болота – це угруповання, у яких домінують багаторічні трав'янисті вологолюбні рослини (злакові, бобові тощо)

11. Степи – угруповання, у яких домінують багаторічні трав'янисті рослини, пристосовані до тривалих посушливих періодів (злакові, лілійні).

12. Луки – постійно вологі ділянки землі, на яких поширені переважно трав'янисті рослини (осока, рогіз, очерет).

Мистецтво

(06 – 10.04)

Намалювати чи виготовити писанку, крашанку чи крапанку(за власним вибором).

<https://naurok.com.ua/urok-pisanka--vid-dekorativno-prikladnogo-mistectva-163955.html>

<https://naurok.com.ua/prezentaciya-do-uroku-pisanka-vid-dekorativno-prikladnogo-mistectva-163990.html>