

## **РІЧНИЙ ПЛАН**

**роботи практичного психолога**

**Гуленка Андрія Сергійовича**

**спеціалізованої школи №43**

**з поглибленим вивченням предметів суспільно-гуманітарного циклу  
«ГРААЛЬ»**

**на 2019 – 2020 навчальний рік**

## Вступ

Законодавчою базою роботи практичного психолога є Закон України «Про освіту», Закон України «Про загальну середню освіту», Етичний кодекс психолога, Положення про психологічну службу системи освіти України, Лист МОНУ від 27.08.2000 р. № 1-9 (352) «Про планування діяльності, ведення документації і звітності всіх ланок психологічної служби системи освіти України».

Робота психологічної служби школи здійснюється згідно з урахуванням наступних державних програм: Загальнодержавної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2016 року (затверджено Законом України від 5 березня 2009 року № 1065-VI); Загальнодержавної програми забезпечення профілактики ВІЛ-інфекції, лікування, догляду та підтримки ВІЛ-інфікованих і хворих на СНІД на 2009-2013 роки (затверджено Законом України від 19 лютого 2009 року № 1026-VI); Державної цільової соціальної програми «Молодь України» на 2009-2015 роки (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 28 січня 2009 р. № 41); Державної програми «Репродуктивне здоров'я нації» на період до 2015 року (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2006р. № 1849).

Виходячи з законодавчої бази, в своїй роботі, практичний психолог бере участь в:

- ✓ освітній діяльності, спрямованій на забезпечення всебічного розвитку здобувачів освіти як особистості та найвищої цінності суспільства, їх талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- ✓ роботі педагогічної ради, психолого-педагогічних консилиумів, семінарів і засідань методичних об'єднань;
- ✓ розробці та впровадженні розвивальних, корекційних програм, посібників, методичних рекомендацій, планів освітньої діяльності з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти, а також для осіб, які перебувають на індивідуальній та інклюзивній формі навчання.

Практичний психолог сприяє:

- ✓ формуванню у здобувачів освіти відповідальної та безпечної поведінки в ситуаціях ризику, навичок здорового способу життя, збереження репродуктивного здоров'я, готовності до самореалізації;

- ✓ профільному та професійному самовизначенню здобувачів освіти, формуванню життєвої компетентності;
- ✓ формуванню соціально-комунікативної компетентності обдарованих дітей;
- ✓ попередженню та профілактиці професійного вигорання педагогічних працівників;
- ✓ формуванню психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною з особливими освітніми потребами;
- ✓ формуванню психологічної культури учасників освітнього процесу;
- ✓ попередженню будь-яких видів і форм насильства та конфліктів серед здобувачів освіти;
- ✓ формуванню небайдужого ставлення здобувачів освіти до постраждалих дітей, усвідомлення необхідності невідкладного інформування педагогів про випадки домашнього насильства і конфліктів серед здобувачів освіти, що стали їм відомі.

### **I. Аналітична частина**

Протягом 2018-2019 н. р. було підвищено ефективність роботи психологічної служби школи, охоплено більшу кількість учасників освітнього процесу та популяризовано діяльність практичного психолога школи. В рамках роботи, забезпечувалося виконання всіх необхідних функцій, а саме консультування, корекція, розвиток, просвіта, діагностика, профілактика.

Велика кількість звернень з питань мотивації до навчання, конфліктів, переживання адаптації та підліткової кризи, самооцінки та проблем стресу були реалізовані як у форматі консультацій з подальшим супроводом в формі коучингу так і в форматі майстер-класів, семінарів та тренінгів з відповідних питань.

В цілому, аналіз роботи на даний навчальний рік дає змогу констатувати високу ефективність психологічної служби, її популярність як серед учнів так і серед вчителів та батьків. Творчість та висока професійна підготовка, дозволяє нам ефективно виконувати поставлені задачі в школі з великою кількістю учнів.

### **II. Цілепокладаюча частина**

Пріоритетними напрямками роботи спеціалізованої школи №43 з поглибленим вивченням предметів суспільно-гуманітарного циклу «ГРААЛЬ» визначено:

1. Впровадження інноваційних технологій. Удосконалення фахової майстерності педагогічних кадрів.
2. Психологічний супровід інклюзивних класів.
3. Створення оптимальних умов для гармонійного розвитку учнів.

4. Формування особистості випускника.

5. Комплексна пізнавальна, художньо-естетична, громадсько-правова, військово-патріотична, екологічна та спортивно-оздоровча діяльність.

Виходячи з цього, основними завданнями психологічної служби школи визначено:

1. Допомога вчителям в роботі з дітьми щодо реалізації можливостей та резервів кожного учня.

2. Розвиток індивідуальних особливостей учнів.

3. Створення сприятливого психологічного мікроклімату в школі для особистісно орієнтованого виховання та навчання.

4. Проведення превентивних заходів з учнями школи.

5. Надання своєчасної психологічної допомоги та підтримки учням, батькам, вчителям.

6. Соціально-психологічний супровід інклюзивних класів.

7. Контроль за адаптацією учнів 1-х, 5-х та 10-х класів до нового рівня вимог і навчання та профілактика дезадаптації у школі.

8. Профорієнтаційна робота, вивчення інтересів учнів старшого шкільного віку.

9. Просвітницька робота з формування здорового способу життя та профілактики адиктивної поведінки.

10. Виявлення, психологічний супровід та розвиток обдарованих дітей.

### III. Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності	Термін проведення	Цільова аудиторія
<b>1. <u>Психодіагностична робота</u></b>			
1.1	Вивчення адаптації першокласників	листопад-грудень	учні 1-го класу
1.2	Проведення діагностичного мінімуму в 4-х класах		учні 4 –х класів
1.3	Індивідуальна психодіагностика учнів за запитом вчителів, батьків.	протягом року	
1.4	Діагностика п'ятикласників з метою визначення рівня їх адаптації до нових умов навчання.	вересень-грудень	учні 5-х класів
1.5	Групова профорієнтаційна діагностика старшокласників.	січень – березень	учні 9-х, 10-х, 11-х класів
1.6	Індивідуальна діагностика старшокласників щодо самопізнання з метою відповідного вибору майбутньої професії.	протягом року	учні 8-11 класів
1.7	Індивідуальна діагностика дітей-сиріт з метою їх психологічного супроводу та надання рекомендацій вчителям.	протягом року	діти-сиріти
1.8	Індивідуальна діагностика дітей та підлітків «групи ризику» з метою їх психологічного супроводу.	протягом року	учні «групи ризику»
1.9	Індивідуальна психодіагностика учнів зі східної України, за запитом батьків, вчителів та з метою їх психологічного супроводу.	протягом року	учні зі східної України, АР Крим
1.10	Індивідуальна психодіагностика учнів та вчителів, що перебувають в складних життєвих обставинах з метою надання психологічних рекомендацій.	протягом року	учні, батьки, вчителя
1.11	Діагностика учнів інклюзивних класів з метою психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та інклюзивних класів в цілому.	протягом року	учні
<b>2. <u>Консультаційна робота</u></b>			
2.1	Консультавання батьків першокласників, у яких виявлені рівень нижче середнього, низький рівень адаптації та ознаки психогенної шкільної дезадаптації.	протягом року	батьки
2.2	Проведення індивідуальних та групових консультацій для батьків першокласників щодо вікових особливостей	вересень-жовтень	батьки

	шестирічних дітей і методів їх психологічної підтримки.		
2.3	Консультування класоводів 1-х класів щодо надання психологічної підтримки дітям з проблемами адаптації.	вересень - листопад	класоводи 1-х класів
2.4	Консультування батьків учнів 4-х класів за результатами психодіагностики пізнавальних процесів, сформованості емоційно-вольової сфери та особистісної, міжособистісних стосунків (соціометрія).	листопад - березень	батьки
2.5	Консультування батьків за їх власним бажанням з різних психологічних проблем дітей.	протягом року	батьки
2.6	Консультування педпрацівників щодо конструктивної взаємодії з учнями.	протягом року	педпрацівн.
2.7	Консультування старшокласників, які мають труднощі у виборі професії.	протягом року	учні 9х, 10-х, 11х класів
2.8	Консультування, надання психологічної підтримки учням «групи ризику», в т.ч. дітям сиротам.	протягом року	учні, вчителі
2.9	Консультування класоводів класів, в яких навчаються новоприбулі учні зі східної України щодо надання психологічної підтримки та конструктивної взаємодії.	протягом року	учні зі схід. України, АР Крим, вчителі
2.10	Консультування, надання психологічної підтримки учням зі східної України, АР Крим.	протягом року	учні
2.11	Індивідуальне консультування батьків учнів зі східної України, АР Крим про способи допомоги в період адаптації до нових умов навчання.	жовтень - грудень	учні, батьки, вчителя
2.12	Індивідуальне консультування, надання психологічної підтримки учням, батькам вчителям, що знаходяться у кризовому стані.	вересень - грудень	учні, батьки, вчителя учні
2.13	Консультування вчителів та адміністрації школи щодо надання психологічної підтримки та конструктивної взаємодії учням, батькам, вчителям, що знаходяться у кризовому стані.	жовтень-грудень	вчителі
<b>3. <u>Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота</u></b>			
3.1	Проведення розвивальних занять з учнями 1-х класів з метою допомоги в їх адаптації до умов шкільного життя.	січень - березень	учні 1-х класів
3.2	Проведення розвивальних занять з учнями 4-х класів з	протягом	учні 4-х

	метою формування в них навичок спілкування, особливо в навчальних ситуаціях.	року	класів
3.3	Проведення індивідуальних розвивальних занять з учнями старшої школи за необхідністю.	протягом року	школярі
3.4	Проведення різноманітних розвиваючих ігор, занять з учнями середніх та старших класів з метою формування свідомого вибору здорового способу життя та запобігання ризикованої поведінки.	протягом року	учні 5-11х класів
3.5	Проведення профілактичної роботи з учнями середніх класів, особливо учнями «групи ризику» з метою запобігання проявів насильства в школі.	протягом року	учні 5-11х класів
3.6	Проведення профілактичної роботи з учнями з метою їх адаптації до нових умов навчання та життя.	протягом року	учні
<b>4. <u>Психологічна просвіта</u></b>			
4.1	Виступи перед батьками першокласників стосовно вікових особливостей шестирічок та способів допомоги своїм дітям в період адаптації до школи.	протягом року	батьки 1-х класів
4.2	Індивідуальні бесіди з батьками першокласників щодо практичної допомоги з боку батьків своїм дітям під час адаптаційного періоду до школи з урахуванням вікових особливостей шестирічок.	протягом року за запитом	батьки 1-х класів
4.3	Виступи перед батьками п'ятикласників щодо вікових особливостей молодшого підліткового віку та шляхів допомоги своїм дітям в період адаптації умов середньої школи.	протягом року	батьки 5-х класів
4.4	Виступи перед педпрацівниками школи на педрадах з різних психологічних проблем за запитом адміністрації; у т.ч. щодо конструктивної взаємодії з учнями зі східної України, АР Крим.	протягом року	вчителі
4.5	Виступи перед батьками дітей, що йдуть до першого класу в наступному навчальному році.	протягом 2 півріччя	батьки
4.6	Просвітницькі заходи для учнів середньої та старшої школи	протягом року	учні
<b>5. <u>Профілактика</u></b>			
5.1	Попередження надмірної психологічної напруги в школі	протягом року	учні
5.2	Попередження відхилень в психічному розвитку	протягом	учні, вчителі,

	здобувачів освіти	року	батьки
5.3	Профілактика педагогічної занедбаності дітей та підлітків	протягом року	учні, вчителі
5.4	Індивідуалізація навчання	протягом року	учні, вчителі
	<b>6. <u>Навчальна діяльність</u></b>		
6.1	Проведення семінарів, лекторських груп для учнів, вчителів, батьків (за запитом).	протягом року	учні вчителі, батьки
	<b>7. <u>Інше</u></b>		
7.1	Планування роботи на рік, погодження плану.	протягом року	
7.2	Розробка планів програм діагностичних обстежень, пошук програм розвивальних занять, психологічного супроводу першокласників, п'ятикласників в період адаптації, програми профорієнтаційної роботи, психологічного супроводу учнів «групи ризику», у т.ч. учнів інклюзивних класів.	серпень	
7.3	Підготовка до виступів на батьківських зборах, педрадах, семінарах.	протягом року	
7.4	Складання аналітичної довідки про виконану роботу за рік.	протягом року	
7.5	Робота в бібліотеці, самопідготовка.		
7.6	Оформлення документації.		
7.7	Консультації в навчально-методичних закладах та участь у навчально-методичних семінарах психологів.		
7.8	Виступи перед громадою.		