

## Українська мова

п.23, впр.263,2384 ;П.25, ВПР.257(2), ВПР.260,264

**21.04-24.04**

**(вчитель Кушніренко В.В.)**

1. Опрацювати параграф 29.
2. Виконати письмово вправу 304.
3. Вправа 301 (перше завдання усно).

Завдання з української мови для учнів 8 класів

**27.04-30.04**

**(вчитель Кушніренко В.В)**

1. Повторити матеріал п. 27 – 30.
2. Спишіть речення. Знайдіть звертання і виділіть їх комами. Якщо в звертаннях є однорідні або відокремлені члени, то теж поставте, де треба, коми.  
Дзвени моя пісне крилата в вітрах світової весни. О мій народе Прометея ти маєш душу молоду. Тобі країно моя і перший мій подих, і подих останній тобі. Я всі слова свої не злі, всю душу пристрасної вдачі, всі почуття мої гарячі тобі Вітчизно віддаю. Якщо ж ви силою володієте сині небесні потоки ви білі хмари і ти пахуча земле, що з одного робиш звіра, а з другого голуба? Лети ж о ніч, щоб день тобі на зміну прийшов новий. Не стелись тумане не шуміть тополі не печальте очі ви берізки голі. Прощайте росяні долини і села сповнені краси.

**04.05-08.05**

**(вчитель Кушніренко В.В)**

- 1.Опрацювати параграфи 31,32.
  - 2.Знайдіть у реченнях (де можливо)відокремлені означення і виділіть комами, підкресліть їх.
    1. Як не любити любов'ю наснажених, мудрістю сповнених книг, троп невідомих, дерзань ще не зважених і небосхилів нових?
    - 2.Буде бите царями сіяєє жито!
    3. Та не однаково мені, як Україну злії люди присплять лукаві і в огні її окраденую збудять.
    4. Михайло Коцюбинський напоєний соками багатющої землі своєї – і через те він став безсмертним.
    5. Рівно й спокійно дише натомлена з праці земля.
    6. Він стоїть на мурі юний і прекрасний і кладе цеглини, зводить дім новий.
    7. А тут шугають у небі реактивні літаки з швидкістю блискавок, і ефір переповнений голосами та піснями людськими.
    8. Ми стежками підемо ясними по залитих весною полях.
    9. Світ до захмеління прекрасний розступався на всі чотири боки від них.
    10. Поля пробуджені сонцем від зимового сну злегка парували.
    11. Ми розправляли плечі у труді, і мозолі нам зігривав тверді ще теплий кусень взятий з рук у мами.
    12. А далі знов полились вже дивні мелодії співучі, глибокі та ясні.
- Роботу здати по 10 травня включно. Оцінки будуть усім.

### **Кушніренко В.В. (12-15.05)**

1. Опрацювати п. 33, 34.
2. Знайдіть у реченні відокремлені прикладки та відокремлені додатки, виділіть їх розділовими знаками.
  1. Встає над землею людина господар своєї землі.
  2. Перед тобою світ великий той розкритий.
  3. Дивлячись на людей, усміхався і мій батько великий добрий чоловік.
  4. Благословенна щедрість! Все від неї від щедрості думок, сердець і рук.
  5. Я полководець миру.
  6. Ярема гнувся, бо не знав, не знав сіромаха, що вирости крила.
  7. Бодай кати їх постинали отих царів катів людських.
  8. Старий зараз ніякої роботи не визнає окрім пасіки.
  9. Всі за винятком Бойчука здивовано дивилися.
  10. Щоб ви знали, ні на яку іншу птицю крім качок у Тихона не піднімалася рука.
  11. Густі, непрохідні ліси закривали весь простір окрім високих полонин.
  12. На світі все знайдеш крім рідної матері.

### **Українська література**

с. 240 – відповіді на питання (п.9,10,11,12 – письмово в зошиті)

**21.04-24.04**

**(вчитель Кушніренко В.В.)**

**8 А, Б**

1. Дати відповідь (усно) до твору на стор. 251 – 252.
2. Письмово відповісти лише на 8 питання.
3. У зошит записати тему та ідею твору (ст. 253).

**27.04-30.04**

**(вчитель Кушніренко В.В.)**

**8 А, Б**

1. Дати відповідь на запитання до твору «Білий кінь Шептало». У зошит писати лише відповідь, питання не переписуйте.
  1. Шептало змалку ненавидів ...
  2. Його батьки працювали в ...
  3. Масть коня ...
  4. Шептало особливо гостро відчував ...
  5. На іржання коня обіззався ...
  6. Під час грози Шептало вперше наполохався ...
  7. Після купання кінь відчув себе ...
  8. Шепталові закортіло почути ...
  9. У реченні «Він був сам – самісінький на всю луку: мовчала трава, мовчало віддалік громаддя копиць, схожі на вершників» використано ... (назвати художній засіб).

10. Кульмінацією оповідання є ...

11. Шептало про чуже око вирішив залишитися ...

12. У епіграфі Рільке епітетом до слова кінь є ...

2. Опрацювати статтю про Юрія Винничука (ст.254 – 258).

3. Прочитати повість – казку «Місце для дракона»(ст.258 – 269). Усно дати відповідь до тексту на стор. 270.

**04.05-08.05**

**(вчитель Кушніренко В.В.)**

**8 А, Б**

1. Прочитати повість – казку на стор. 270 – 275.

2. Усно дати відповідь на запитання (стор. 275 – 276).

3. Письмово дати відповідь на питання. Саме запитання не переписувати.

Зразок: 1. ... повість – казка.

2. ... -----.

1. Коли дракон виходив на прогулянку?

2. Чи був грамотним пустельник?

3. Що зробив Чорний лицар?

4. Найбільше бажання дракона?

5. За що хотіли убити дракона?

6. Яку «пакість», на думку єврея, йому підсунули?

7. Звідки родом, на думку Мошка, дракон?

8. Хто назвав дракона «милим створінням»?

9. Для чого дракон, видихаючи повітря, задирає високо голову?

10. Що не хоче робити дракон?

11. Чиї слова: «Дракон – піїта!»?

12. Кого звати Григорій?

13. Чиї слова: «Плоть драконяча, а нутро людське»?

14. Про яку таємницю князя ніхто й гадки не мав?

15. З яким предметом народ порівнює дракона?

16. За якої умови поети гинуть в першу чергу?

17. Чиї слова: «Звірячі закони – людяніші»?

18. Дракон просив князя, коли помре, ...

19. Князівна сказала, що дракон схожий на ...

20. Кого пустельник називав сином?

21. З ким хотіла Настуня утекти на край світу?

22. Кому б розказала князівна усі свої таємниці?

23. Чиї слова: «Я – справжній ваш убивця»?

24. Кому остогидла брехня?

Роботу здати по 10 травня включно. Оцінки будуть усім.

**Кушніренко В.В. (12-15.05) 8 А,Б**

1. Опрацювати матеріал про життя і творчість В.В.Чемериса (стор.282 – 284).
2. Прочитати його твір «Вітька Галя, або Повість про перше кохання».

**Зарубіжна література**

1. Прочитати комедію Мольєра «Міщанин-шляхтич»  
<https://www.youtube.com/watch?v=O Ae51dQ20LQ>
2. Пройти тест за твором Мольєра «Міщанин шляхтич»  
Електронна пошта: [irina470@ukr.net](mailto:irina470@ukr.net)  
Завдання в Classroom, код ciuygd3

**Англійська мова**

**Період з 06.04 до 11.04.20 р  
8-А 1-ша група ( Величко І.Л)**

Student's book

Module 8 Imagination

с.79, b.1 переклади слова і вивчи  
с.79, b.5, с.80,b.2 читати,перекладати  
с.80,b.3 Непряма мова

Workbook с.105 Непряма мова: накази та прохання, вивчи правило  
С.106 Непряма мова, ствердження

**8-Б 1-ша група Величко І.Л**

Student's book

Module8 Imagination

с.79, b.1 переклади слова, вивчи  
с.79,b.5  
с.80,b.2 читати, перекладати  
с.80,b.3 Непряма мова

Workbook с.105 Непряма мова:накази та прохання:вивчи правило  
с.106 Непряма мова:ствердження

**8-Г 1-ша група Величко І.Л**

Student's Book

с.167,b.7 № 1,2 прочитай, переклади, вивчи типи книг  
с.168, b.8,9 виконати у зошиті, сфотографувати і вислати у Viber(група 8-Г) або на [laranbond@gmail.com](mailto:laranbond@gmail.com),повтори правило Активний і пасивний стан с.122 Grammar(правило) або по нашим табличкам. У кого є вдома скиньте для всіх у Viber.

## Період з 21.04-24.04.20 року. Величко І.Л

### **8-А 1-ша група**

Student's book

p.81 b.4,5,6 прочитати Workbook с.106 дві таблиці (1-узгодження часів,2 зміна прислівників часу і місця)

с.81,b 7,8,9,10 (письмово у зошиті)

с.82,b.1,2,3 прочитай і переклади текст

с.83,b 4,5,6,7,8,9 (письмово у зошиті)

### **8-Б 1-ша група**

Student's book

p.81 b.4,5,6 прочитати Workbook с.106 дві таблиці (1-узгодження часів,2 зміна прислівників часу і місця)

с.81,b 7,8,9,10 (письмово у зошиті)

с.82,b.1,2,3 прочитай і переклади текст

с.83,b 4,5,6,7,8,9 (письмово у зошиті)

### **8-В 2-га група**

Student's book

p.81 b.4,5,6 прочитати Workbook с.106 дві таблиці (1-узгодження часів,2 зміна прислівників часу і місця)

с.81,b 7,8,9,10 (письмово у зошиті)

с.82,b.1,2,3 прочитай і переклади текст

с.83,b 4,5,6,7,8,9 (письмово у зошиті)

### **8-Г 1-ша група**

Student's book

с.182, b.1 a,b (прочитати,перекласти)

с.183 Vocabulary Вох слова вивчити

с.183,b.2 письмово у зошиті

с.183,b.3 у підручнику

с.184 Remember вивчи слова

с.183,b.4,5 у підручнику

с.185,b.1 письмово у зошиті

Величко І.Л. (12.05-15.05.20р.)

### **8-А 1-ша група**

Workbook

с.84,b.1,2,3,4,5. с. 85,b.1,2,3,4,5

с.86 b.1,2,3,4,5. с. 95,b.1,2,3,4,5

повтори правило вживання граматичних часів

Workbook с.94

### **8-Б 1-ша група**

Workbook

с.84,b.1,2,3,4,5. с. 85,b.1,2,3,4,5

с.86 b.1,2,3,4,5. с. 95,b.1,2,3,4,5

повтори правило вживання граматичних часів

Workbook с.94

### **8-В 2-га група**

Workbook

с.84,b.1,2,3,4,5. с. 85,b.1,2,3,4,5

с.86 b.1,2,3,4,5. с. 95,b.1,2,3,4,5

повтори правило вживання граматичних часів

Workbook с.94

### **8-Г 1-ша група**

Student's book

с.197 Vocabulary Box нові слова

р.197,b.7a прочитай,преклади рекламу

с.198,b.8 читати,прекладати

с.199,b.1a email зверни увагу

с.200,b. 1a (письмово у зошиті)

с.201 Remember вживання артикля

с.201,b.3(письмово у зошиті)

с.202,b.5(письмово у зошиті)

## **Історія**

### **Історія України**

Параграф 25 Слобідська Україна та Запорізька Січ у 17 ст.  
опрацювати питання в кінці (усно), питання 6,19 - письмово

Параграф 26 Лівобережна Гетьманщина в 17 ст.  
опрацювати питання в кінці (усно), питання 13 - письмово

Параграф 27 Північна війна  
опрацювати питання в кінці (усно)

Параграф 28 Церковне життя  
опрацювати питання в кінці (усно)

### **Всесвітня історія**

параграф 23 Овічений абсолютизм  
опрацювати питання в кінці (усно), питання 5 - письмово

Параграф 24 Міжнародні відносини в 18 ст.  
опрацювати питання в кінці (усно), питання 10,11 - письмово

Параграф 25 Англійські колонії в Північній Америці  
опрацювати питання в кінці (усно), питання 15 письмово

## **8 А, Б клас (Крижановська Л.К.)**

### **Історія України.**

**§ 26** – опрацювати. Питання в підручнику, с. 196, №№1-12 (усно), №13 – письмово у зошиті. Звернути увагу на зміни в адміністративно-територіальному і соціальному устрої Гетьманщини, змісті Коломацьких статей. При вивченні матеріалу використовувати документи параграфа.

**§ 27** – опрацювати. Питання в підручнику, с. 205-206, №№1-13 (усно). Розуміти спільне і відмінне в діяльності Івана Мазепи та Пилипа Орлика.

### **Всесвітня історія.**

**§ 23** – опрацювати. Питання в підручнику, с. 201-202. Дати визначення поняттям: освічений абсолютизм, прагматична санкція, «палацові перевороти». Звернути увагу на зміст реформ, проведених європейськими монархами Марією-Терезією та Йосипом II, Фрідріхом II і Катериною

**Крижановська Л.К.**

**13-24.04.2020**

**8 клас (А, Б)**

### **Історія України.**

**§ 28.** Церковне життя. Культура наприкінці XVII – у першій половині XVIII ст. Опрацювати. Питання в підручнику, с. 217-218 (усно). Письмово дати відповідь на питання: яким був внесок Києво-Могилянської академії в розвиток освіти і науки в Україні.

Дати відповіді на тестові завдання за розділом «Українські землі наприкінці 50-х років XVII – початку XVIII ст.», підручник, с. 220-222.

**§ 28.** Посилення колоніальної політики Російської імперії. Ліквідація гетьманату. Опрацювати. Питання в підручнику, с. 229 усно, питання №9 письмово.

Розуміти колоніальну політику Російської імперії щодо України, діяльність гетьманів І. Скоропадського та Д. Апостола (усно).

### **Всесвітня історія.**

**§ 24.** Міжнародні відносини XVIII ст. Опрацювати. Питання в підручнику, с. 209-210 усно, питання №10 письмово.

**§ 25.** Англійські колонії в Північній Америці. Війна за незалежність. Утворення США. Опрацювати. Питання с. 222, питання №№ 1 – 7 усно, № 17 письмово.

Терміни та поняття:

колонія – територія чи країна, що позбавлена незалежності та перебуває під владою іншої держави – метрополії;

метрополія – країна, що володіє колоніями;

«Бостонське чаювання» - відмова колоністів в Бостоні розвантажувати чай англійської Ост-Індської компанії.

Нація, декларація, демократія – визначення у параграфі.

При опрацюванні теми використовувати документи в параграфі.

## Крижановська Л.К. (27.04 - 07.05.2020)

### 8 клас (А, Б)

#### Історія України.

**§ 30.** Лівобережна та Слобідська Україна. Ліквідація Гетьманщини. Опрацювати. Питання в підручнику, с. 234-235 (питання №№ 5, 11 – письмово, решта - усно).

Основні дати та події:

1750 – 1764 рр. – гетьманство К. Розумовського, остаточна ліквідація гетьманства в Україні;

1764 - 1786 рр. – Друга Малоросійська колегія;

1765 р. – ліквідація козацького устрою на Слобожанщині;

1765 – 1767 рр. – Генеральний, або Рум'янцевський опис;

1782 – 1786 рр. – ліквідація української автономії;

1783 р. – указ Катерини II про закріпачення селян.

**§ 31.** Південна Україна. Ліквідація Запорозької Січі. Опрацювати. Питання в підручнику, с. 243-244, питання №10 письмово, решта усно.

Проаналізувати документ в підручнику, с. 242.

Звернути увагу на карту, с. 236.

#### Всесвітня історія.

Виконати тестові завдання за розділом V «Епоха Просвітництва», підручник, с. 224.

**§ 27.** Китай та Японія в XVI – XVIII ст. Опрацювати с. 225 – 233 (Китай). Питання в підручнику, с. 237 №№ 3-5, 11 усно.

## Крижановська Л.К. (12.05 - 22.05.2020)

#### Історія України.

**§ 32.** Правобережжя та західноукраїнські землі в другій половині XVIII ст. Національно-визвольна боротьба українського народу. Опрацювати. Питання в підручнику, с. 252 (питання №№ 7-9 – письмово, використовувати карту на с. 249, решта - усно).

Слово «гайдамак» тюркського походження, означає «волоцюга», «грабіжник». Гайдамаки не мали чіткої мети, вони керувалися прагненням помститися магнатам та шляхті за гноблення своїх співвітчизників, відібравши у них власність. Перші писемні згадки про дії гайдамаків датуються 1715 р. Причинами гайдамацького руху були посилення соціального, національного і релігійного гноблення на Правобережжі з боку Речі Посполитої. Ключовою подією цього руху стала Коліївщина.

«Межа осілості» - територія проживання єврейського населення в Російській імперії.

**§ 33.** Культура України в другій половині XVIII ст. Опрацювати. Питання в підручнику, с. 260 (питання №14 – письмово, решта - усно).

#### Всесвітня історія.

**§ 27.** Китай та Японія в XVI – XVIII ст. Опрацювати с. 233 – 237 (пункти 7-8). Питання в підручнику, с. 237 (№№ 6,7,12,13 - письмово, решта – усно).

Поняття (усно):

самураї – привілейований стан в японському суспільстві, середні та дрібні власники-воїни;

сьогун – військовий правитель;



синтоїзм – язичницька релігія японців;  
харакірі – ритуальне самогубство.

**§ 28.** Індія та Персія в XVI-XVIII ст.

Опрацювати. Питання в підручнику, с. 238-241, пункти 1-4. Питання №№8-10 – письмово, №№ 1,2,3,11,13 – усно, с. 245).

Звернути увагу на інформацію про видатних діячів Індії – Бабура, Акбара Великого (підручник, с. 238-239).

**Крижановська Л.К.**  
**Додаткові завдання. Усно.**  
**8 клас (А, Б)**

**Історія України.**

Виконати тестові завдання за розділом «Українські землі у 20-90-х роках XVIII ст.» (с. 264-265, усно).

**Всесвітня історія.**

Виконати тестові завдання за розділом «Східний світ» (с. 246, усно).

**Капітан В.Б.**

**Історія України**

Параграф 29 Ліквідація Гетьманату

Опрацювати питання в кінці параграфу

Питання 12 письмово

Параграф 30 Лівобережна та Слобідська Україна

Опрацювати питання в кінці параграфу

Питання 2 письмово

Параграф 31 Південна Україна

Опрацювати питання в кінці параграфу

Параграф 32 Правобережжя та Західноукраїнські землі у 2 половині 18 століття

Опрацювати питання в кінці параграфу

Питання 6 письмово

**Всесвітня історія**

Параграф 27 Китай та Японія в 16-18 ст.

Опрацювати питання в кінці параграфу

Питання 13 письмово

Параграф 28 Індія та Персія в 16-18 ст.

Опрацювати питання в кінці параграфу

Питання 14 письмово

[historykapitan@gmail.com](mailto:historykapitan@gmail.com) – письмові відповіді надсилати на дану електронну адресу

## Мистецтво

**06.04-17.04**

«Романтизм в образотворчому мистецтві» стислий конспект в зошиті.

[https://metjkyksova.blogspot.com/p/8.html?fbclid=IwAR3hXH1NrYd0v1ktOYu\\_ITOqDOYCFY6TPalysUUDpse3sJHnSGIvHq3-fk](https://metjkyksova.blogspot.com/p/8.html?fbclid=IwAR3hXH1NrYd0v1ktOYu_ITOqDOYCFY6TPalysUUDpse3sJHnSGIvHq3-fk)

Творча робота: Намалюйте живописний пейзаж

**(20.04-30.04)**

Шириться світовий творчий флешмоб, який ставить собі за мету наблизити людей до мистецтва.

Пропоную вам, під час карантину, більше уваги приділити шедеврам світової культури і створити свої копії цих робіт, ставши витвором мистецтва.

[<https://www.youtube.com/watch?v=K4RJBnrel8c>]

(<https://www.youtube.com/watch?v=K4RJBnrel8c>)

[<https://cutt.ly/RtLXjppq>](<https://cutt.ly/RtLXjppq>)

Створіть, зіставте з оригіналом та підпишіть свою копію. Бажаю успіхів!!!

**(04.05 – 15.05)**

Діти, в честь Міжнародного Дня Матері долучайтесь до зворушливого #флешмобу «#Дякую\_матусю!»

Де б ми не були, що б не робили, матуся завжди освітлює наш шлях своїм ніжним серцем, відданим своїй дитині.

Творче завдання: намалювати малюнок або створити листівку зі словами вдячності своїм мамі!

<https://youtu.be/FDUNIFyVJtQ>

<https://youtu.be/VHzDw3rmuEQ>

**(18.05 – 29.05)**

Послухайте музику за власним вибором(сучасне виконання, цікаві композиції та гармонійне поєднання тембрів).

Вокальна:

<https://www.youtube.com/playlist?list=RDEMDqwTQ---iuEMy69G-FySOA&feature=share&playnext=1>

<https://www.youtube.com/playlist?list=RDEMK-4Jn7Xu9NiM3mVCO4b4HQ&feature=share&playnext=1>

Інструментальна:

[https://www.youtube.com/playlist?list=PLNOMf5\\_sHjn8oF7nw-Rx1SY6a1ugJaZeJ](https://www.youtube.com/playlist?list=PLNOMf5_sHjn8oF7nw-Rx1SY6a1ugJaZeJ)

<https://youtu.be/fbYKbY1P-5A>

[https://youtu.be/Nxnze\\_WWjuY](https://youtu.be/Nxnze_WWjuY)

## Біологія

**Романюк Л.П. (21.04-24.04)**

Опрацювати &55-56

Замалювати схему "Структура імунної системи" (ст.підр.255), схему "Види імунітету людини" (ст.підр.257).

Підготувати презентацію на тему:  
"Профілактика йододефіциту в організмі людини".

(з 12.05.2020р. по 15.05.2020р.)

Тема: Ембріональний період розвитку людини. Функції плаценти. Постембріональний розвиток людини. Репродуктивне здоров'я.

Узагальнення та систематизація знань з теми: «Регуляція функцій організму»,  
«Розмноження і розвиток людини».

Завдання: 1. Вивчити &61-62. Дати письмово в зошиті відповіді на запитання ст.279 (1-4) в підручнику; написати ключові поняття та терміни ст.279 в підручнику.

2. Повторити &59-62. Підготуватись до узагальнення знань з теми. (Завдання в групі класу)  
Переслати в вайбер.