



Урок – подорож

«У гості до Осені»

Звук л, буква Лл



Тема: Звук [л], [л']; буква Л л.

Мета: Закріпити артикуляцію звуків [л],[л']; вивчити букву Лл; сприяти усвідомленню дітьми різниці між поняттями «звук», «буква», «злиття», «склад»; виробляти вміння читати складами з орієнтацією на злиття; виховувати повагу до хліба, праці хліборобів.

Обладнання: Фішки на позначення голосних і твердих та м'яких приголосних звуків; таблиця з друкованими великою і малою буквами Лл ; предметні малюнки із зображенням птахів; складові таблиці; ілюстрації до казки «Колосок».

Хід уроку

I. Організація класу.

- Привітайтеся з гостями. А тепер із сонечком:

Доброго ранку, Сонце, ясне,
Доброго ранку, Сонце, красне,
Доброго ранку, Сонце - друже, ми тебе всі дуже любим.

- Тепер посміхніться, отаким настроєм, щоб у вас був на протязі всього уроку! Сідайте.

I. Актуалізація опорних знань учнів.

1. Повторення вивчених букв, звуків.



(виходить дівчинка - Осінь)

- Ми продовжуємо подорожувати по осінньому лісу. Ви гарно відповідали на уроці природознавства, а зараз ми з білочкою хотіли б дізнатися чи вмієте ви читати?

- Ну, що, діти, покажемо, як ми вміємо читати?

- Якщо ми у лісі, можемо проспівати нашу розпівочку? (як пташечки)

(співаємо: доре мі фа соль ля сі...)

2. Читання складів. Гра «Лісова хитрунка».

- Увага на дошку. На осінніх листочках написані букви, які ми вже вивчили, але лісова оця хитрунка, махнула своїм пухнастим хвостиком і витерла деякі букви.

- Прочитайте склади і скажіть, яких не вистачає?

- Молодці!

- Тепер назвіть букви, що позначають голосні звуки.

- Назвіть букви, що позначають приголосні звуки.

- Скільки звуків позначає кожна з них? (два [м], [м'])



3. Складання моделей.

(говорить Осінь)

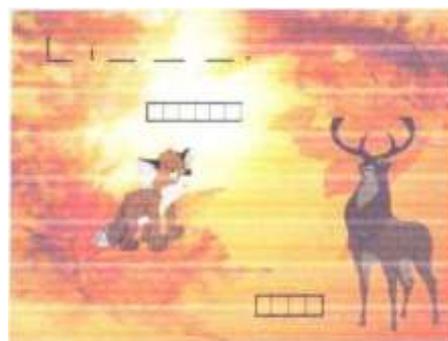
-Ось вам іще завдання для перевірки (дає листочок з моделями)

- Подивились на малюнок, яких тваринок зображено на ньому?(лисеня і олень)

- Олівець взяли в руки і складаємо модель до слова «лисеня», поставили наголос.

- Переходимо до другої моделі «олень». Звіряємо з дошкою, (скільки складів? Який склад наголошений?

Які знайомі звуки в цих словах? Тверді чи м'які звуки? «Оцінка» за відповідь: слово «Молодець» у щоденник)



Справилися ми, Осінь, з твоїм завданням?

(,говорить **Осінь**)

-Молодці, діти!



II. Повідомлення теми і завдання уроку.

-Сьогодні на уроці ми познайомимося з новою буквою, яка позначає два звуки, будемо вчитися читати з нею слова і речення.

1. Виділення звуків [л], [л']

- Але спочатку подорожуємо далі у ліс.

(встали і вийшли із-за парт)

(говорить дівчинка - **Осінь**)

-Як називається останній мій місяць? (**листопад**)

А яке явище ми спостерігали на уроці природознавства? (**листопад**)

Давайте і ми влаштуємо з вами справжній листопад? (діти під музику кружляються, присідають і підкидають листочки вгору)

Молодці! Було дуже гарно і весело! А на згадку про листопад я вам дарую ось такі закладочки з осінніх листочків у Букварик. (роздає закладки всім учням і гостям)

Діти, а що можна ще зробити з осіннього листа? Де його можна використати? (букетик, аплікації...)

А ми продовжуємо далі.

Проговоріть ще раз слово «листопад». Назвіть перший звук у слові. Як він вимовляється? (**твердо**)

2. Послідовне називання звуків у словах «листопад», «ліс». Віднесення їх до приголосних, позначення фішками.

А де ми тільки що були? І де був листопад? (**у лісі**)

Назвіть перший звук цього слова. Який він? (**м'який**)

Значить звук [л] приголосний і позначається рисочкою, а коли м'який, то двома (показую на магнітній дошці фішки _



3. Розгляд предметних малюнків і визначення позиції звуків [л], [л'].



Гра «Впізнай звук»

А тепер пограємо. Я показую птахів, а ви, якщо є в їх назві звук [л], [л'], плескаєте в долоні, (ластівка, лелека, дятел, голуб, зозуля)

У яких назвах птахів чується твердий приголосний звук [л]?

А в якій назві птаха він м'який? (зозуля)

Діти, а до чого готуються вже птахи? (відлітати у вирій, бо незабаром прийде зима і їм буде холодно і голодно)

III. Ознайомлення з буквою Л.

1. Розгляд та аналіз форми букви Л

- Послухайте, і в словах *голодно* і *холодно* теж є звук [л].
- І так, діти ці два звуки, твердий [л], і м'який [л*] позначаються однією буквою Л
- (*і виставляю її на магнітній дошці з бархатного паперу*)
- Але ж є і маленька буква л, де ж вона?
- Знову білочка - пустунка грається?



2. Хвилинка фантазії.

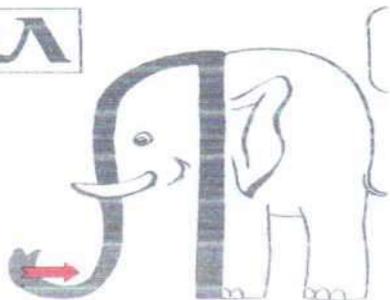
- Вона хоче, щоб ви пофантазували: на що схожа буква Л ?
(*і діти називають: парасольку, лисичку....*)

- Візьміть листочки і намалуйте, {*діти малюють під музику Чайковського «Листопад»*}

- А я побачила її на слоні. Погляньте на дошку.

- Прекрасно ви справилися із завданням і білочка повертає маленьку букву л

- Порівняйте їхню форму і розмір. Чим ці літери відрізняються?
{*тільки розміром*}



3. Вивчення скоромовки

Білочка пропонує нам вивчити скоромовку :

Плига руда білочка з гілочки на гілочку –

А пані Осінь пропонує перепочити і прогулятися лісом.

4. Фізкультхвилинка {«Діти по лісочку гуляли...»}

Дітки по лісочку гуляють,
Листячко жовте збирають,
У пучечки гарно складають,
Догори високо підіймають

Тут трава росте висока,
Тут стежинонька
вужька, Вище руки,
вище ноги - Не проста у
нас дорога.

1, 2, 3, 4 - у гайочок ще ходили.

Зайця сірого зустріли.

Зайчик прудко там стрибає,

Пташка весело літає.

Швидко лис десь пробіжить,
їжачок в кущах сидить.

Скаче жабка по доріжці,

Витягнувши довгі ніжки.

Білка по гілках стрибає,

У дуплі свій скарб складає.

Воронята міцно сплять,

У гніздечках всі сидять.

А проснуться на зорі –



Будуть пурхають у дворі.

Полетіли, полетіли і додому прилетіли.

Всі сідайте тихо, діти,
Домовляймося не шуміти.
Руку гарно піднімати,
На уроці не дрімати.

раз переходимо до Букварика, покажемо Білочці і пані - Осені, як ми вміємо читати склади, (с. 36)

IV. Робота з Букварем

1. Читання складів з Букваря та з дошки (ла, ло, лу)

2. Утворення слів із розрізнених складів (малина, лимони)

- Прочитайте склади і складіть з них слова.
- Назвіть, який спільний однаковий склад в цих словах (ли)
- Подивіться на моделі цих слів, який звук [л] в цих словах?

(твердий)

- Тепер на дошку подивіться і скажіть, що таке малина? (ягода)
- Який у неї смак? А який смак у лимона?
- **Складіть зі словами речення.** (Малина солодка, а лимон - кислий.)

4. Відгадування загадки

- А зараз відгадайте загадку:

**На тоненькій ніжці стоїть хатка,
А в ній - золоті зернятка (колосок)**

Знайдіть його у підручнику, а тепер подивіться сюди (показую справжній колосок)

4. Чигання слів із буквою л. Гра «Встав букви».

А які вироби можна зробити з нього, зачитайте у Букваріку і допоможіть Білочці, бо вона розгубилася, бо побачила, що багато порожніх клітинок (хліб, калач....)
(діти читають слова)

Як одним словом можна назвати ці вироби? (хлібні)

А хто уважний і скаже-, кого на малюнку також можна віднести до виробів з борошна?
(це Колобок)

Аз якої казки?

Так до якого ж слова колосок чи колосок підходить модель поруч? (до обох)

Молодці!

- 1 модель і казку вгадали. А це, що за казка, вгадайте?

(перегляд уривка казки «Колосок»)



5. Обговорення та перевірка знань учнів.

Давайте пригадаємо послідовність дій півника:

спочатку колосок обмолотили (вибили зерно з нього)

потім із зерна борошна намололи,

після цього замісили тісто, з якого спекли пироги.

Бачите, скільки сил, часу, праці потрібно, щоб ми могли насолоджуватися отакими смачними виробами (*показую на стіл, де лежать пиріжки, бублики, калачі...*)

Без трудів не їстимеш пирогів.

V. Опрацювання тексту Букваря (с.37)

1. Читання слів. Словникова робота.

Роздивіться малюнок у букварику с. 37

Хто на ньому зображений (діти: хлопчик та дівчинка)

Що побачили діти? (*роботу комбайнів, лан...*)

Підготуємося до читання тексту, спочатку прочитаємо окремі слова з нього, надруковані у стовпчиках.

Як ви розумієте слова:

ЛАН - поле, нива;

ЛИН - прісноводна риба із товстим слизьким тілом;

МЛИН - споруда, обладнана спеціальними машинами для розмелювання зерна на борошно або крупи.



2. Читання тексту.

А зараз читаємо текст додаючи слова в речення за малюнками і за змістом.

Он лан. На лану пшениця.

А он комбайн збирає колоски.

Машина возить зерно у млин.

У млині намолотять борошно.

А ми будемо їсти хліб.



3. Бесіда та виховний момент про повагу до праці хліборобів.

Отже робота хліборобів та пекарів дуже важка, але почесна. А вже які вироби вони можуть творити! То тільки позаздрити можна! (*показ виробів з борошна*)

- 1 знову: у слові **хлібороби** ми чуємо звук? [л], [л'].

V. Підсумок уроку.

Яку ж букву ми вивчили на уроці?

Які звуки вона позначає?

Назвіть слова, у яких є звуки [л], [л*].

Молодці, так, пані - Осінь?

Але ми з тобою не прощаємося і запрошуємо з білочкою поласувати дарами, які ти нам даєш восени і покажемо на уроці письма, як ми будемо вчитися писати букву Лл.

Дякую за увагу!

