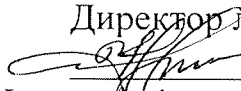


Затверджую
Директор ліцею
 Н. Лазебник
(Наказ по ліцею № 43 «Грааль»
від 14.09.2026 №83 о\д)

Локальний алгоритм

дій ліцею №43 «Грааль» щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану

Мета алгоритму:

- гарантування безпеки та одночасне забезпечення безперервності освітнього процесу;
- за конкретних безпекових умов забезпечення досягнення учнями визначених законодавством **результатів навчання**;
- швидкий та **організований** перехід між різними моделями організації освітнього процесу;
- перехід до більш **системного** підходу до організації шкільного навчання в умовах воєнного стану.

I. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до:

- ✓ законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про правовий режим воєнного стану», Кодексу цивільного захисту України; постанов Кабінету Міністрів України від 10.03.2017 № 138 «Деякі питання використання захисних споруд цивільного захисту», від 04.09.2026 № 1092 «Деякі питання оптимізації захисту населення та реагування на загрози засобів повітряного нападу»;
- ✓ Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205 (зі змінами); Вимог щодо утримання, облаштування та експлуатації об'єктів фонду захисних споруд цивільного захисту, а також Вимог щодо здійснення обліку фонду захисних споруд цивільного захисту, затверджених наказом Міністерства внутрішніх справ України від 09.07.2018 № 579, листа МОН від 11.09.2026 №1\19575-26 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану» та інших актів законодавства у сфері освіти і цивільного захисту.

II. Аналіз спроможності закладу освіти

За результатами аналізу визначено:

- У закладі навчається за очною формою навчання 1114 здобувачів освіти;
- наявність двох відремонтованих укриттів (275,6 кв.м\460 осіб, 408,31 кв.м.\680 осіб);
- максимальна кількість осіб, які можуть одночасно безпечно перебувати в закладі – 1140 учнів;
- кількість учнів, для яких може бути організовано очне навчання в укритті – 500 здобувачів освіти;
- спроможність закладу забезпечувати дистанційне навчання – наявність мережі Інтернет, робота з електронним журналом «Єдина Школа»;
- можливість оперативного переходу між моделями організації освітнього процесу;
- інженерна стійкість закладу освіти (стабільність електро-, тепло-, водопостачання та водовідведення, наявність резервних джерел електроживлення; доступ до мережі «Інтернет» і резервних каналів зв'язку; можливість функціонування закладу та укриття в умовах тривалих перебоїв у роботі інженерних мереж (протягом 10-15 годин заклад може автономно забезпечувати освітній процес).

III. Визначення базової та альтернативних моделей

На основі проведеного аналізу спроможності заклад визначає:

- базова модель організації освітнього процесу – *очне* навчання здобувачів освіти 1-11 класів;
- альтернативні моделі, які можуть бути оперативно застосовані:
- *Комбінована* модель організації освітнього процесу шляхом поєднання очного навчання та технологій дистанційного навчання;
- *Дистанційне* навчання.

IV. Опис моделей навчання

1. Організація освітнього процесу очно

Організацію освітнього процесу очно застосовують, якщо безпекова ситуація дозволяє прибуття учнів та працівників до закладу освіти та їх перебування в ньому, а кількість осіб, які одночасно перебувають у закладі, не перевищує спроможності наявних укриттів.

Залежно від частоти та тривалості повітряних тривог, а також облаштування укриттів можуть бути застосовані наступні варіанти очної організації освітнього процесу.

1.1. Очне навчання з використанням укриттів для перебування під час повітряної тривоги

Може застосовуватися у разі, якщо повітряні тривоги є епізодичними або нетривалими, а укриття спроможні одночасно безпечно розмістити всіх учнів і працівників, які перебувають у закладі освіти, проте така споруда не облаштована навчальними зонами для всіх учасників освітнього процесу.

Освітній процес здійснюють у навчальних приміщеннях закладу відповідно до затвердженого розкладу.

У разі оголошення сигналу «Повітряна тривога» всі учасники освітнього процесу невідкладно переходять до захисної споруди.

На час перебування у захисній споруді проведення уроку може бути припинено. Залежно від тривалості перебування, віку учнів, їх психоемоційного стану та наявних умов педагогічний працівник може організовувати види освітньої діяльності, які не потребують повноцінного навчального місця та не перешкоджають виконанню заходів безпеки, зокрема:

- ✓ індивідуальну самостійну роботу;
- ✓ читання та роботу з навчальними матеріалами;
- ✓ проєктні або дослідницькі завдання;
- ✓ індивідуальні чи групові консультації;
- ✓ повторення та узагальнення раніше опрацьованого матеріалу.

Після оголошення сигналу «Відбій повітряної тривоги» та за відсутності інших безпекових обмежень учасники освітнього процесу повертаються до навчальних приміщень. Заклад продовжує навчання за основним або скоригованим розкладом залежно від фактичної тривалості перебування в укритті.

Цю модель не застосовують, якщо повітряні тривоги набувають системного характеру (тривалість тривоги під час освітнього процесу не перебільшує 2 годин протягом кількох днів)

1.2. Очне навчання з використанням захисної споруди як навчального простору.

Застосовується на період, коли повітряні тривоги є частими та/або довготривалими й значна частина навчального дня може проходити в укриттях.

У такому разі укриття мають бути облаштовані навчальними зонами, у яких забезпечено належні умови для організації освітнього процесу протягом тривалого перебування: навчальні місця для учнів, робочі місця педагогічних працівників, освітлення, електроживлення, доступ до мережі «Інтернет» (за можливості), навчальні матеріали й інші необхідні ресурси.

Для цього можуть застосовуватися:

- ✓ почергове очне навчання окремих класів або груп;
- ✓ навчання у декілька змін;
- ✓ змінні графіки перебування класів у закладі;
- ✓ поділ на групи та/або об'єднання класів, якщо це організаційно можливо, зокрема утворення міжкласних (змінних) груп, у частині яких організовується очне навчання, у іншій – з використанням технологій дистанційного навчання.

Ліцей, з урахуванням фактичного часу початку навчальних занять, тривалості перебування в укритті, наявних у ньому умов та дидактичної

доцільності проведення окремих навчальних предметів / інтегрованих курсів, може:

- ✓ оперативно коригувати розклад навчальних занять, зокрема змінювати їх послідовність і здійснювати взаємозаміну в межах навчального дня;
- ✓ переносити окремі навчальні предмети / інтегровані курси або їх практичну частину на інші дні, а також організовувати їх концентроване вивчення;
- ✓ скорочувати не більше ніж на 50 % тривалість навчальних занять в очному форматі, забезпечуючи досягнення визначених освітньою програмою закладу освіти результатів навчання шляхом відповідної адаптації навчального матеріалу та/або застосування технологій перевернутого, інтерактивного навчання, самостійної роботи та інших педагогічних технологій із урахуванням вікових особливостей учнів.

2. Комбінована модель організації освітнього процесу шляхом поєднання очного навчання та технологій дистанційного навчання

Така модель може застосовуватися в разі, якщо безпекова ситуація дозволяє організацію освітнього процесу в очному форматі, однак спроможність закладу освіти не дозволяє одночасно забезпечити очне навчання всіх учнів.

Підставами для її застосування можуть бути, зокрема, недостатня місткість укриття або кількість облаштованих у ньому навчальних місць, регулярні та/або тривалі повітряні тривоги, що істотно обмежують можливість організації освітнього процесу в приміщеннях закладу освіти, тривалі перебої електропостачання, а також інші сталі організаційні чи матеріально-технічні обмеження.

У разі застосування такої моделі заклад освіти має визначити порядок поєднання очного навчання та навчання з використанням технологій дистанційного навчання, який має, зокрема, враховувати:

- ✓ які класи або групи навчаються в очному форматі;
- ✓ які класи або групи у відповідний період навчаються з використанням технологій дистанційного навчання; тижні або інші часові періоди застосування кожного способу організації навчання, склавши графік ротації класів або груп;
 - ✓ час початку навчальних занять та, за потреби, зміни, у які навчаються окремі класи або групи;
 - ✓ поєднання очного та дистанційного навчання може здійснюватися шляхом:
 - почергового очного навчання окремих класів або груп;
 - чергування днів або тижнів очного та дистанційного навчання;
 - організації навчання в декілька змін;
 - застосування різних графіків для окремих класів, паралелей або груп;
 - диференціації навчальних предметів та інтегрованих курсів залежно від доцільності їх вивчення в очному або дистанційному режимі;
 - винесення окремих видів навчальної діяльності в асинхронний режим;
 - одночасного застосування декількох із зазначених способів.

3. Організація дистанційного навчання

Дистанційно освітній процес організовується, якщо безпекова ситуація не дозволяє безпечно прибуття учнів і працівників до закладу або їх перебування в ньому, а також у випадках, визначених рішеннями уповноважених органів.

У ліцеї визначено єдине інформаційно-комунікаційне середовище «Єдина Школа» для організації дистанційного навчання, доступне всім учасникам освітнього процесу.

Таке середовище забезпечує можливість в одному визначеному місці отримувати:

- ✓ актуальний розклад занять; дату та час;
- ✓ проведення синхронного заняття;
- ✓ покликання для під'єднання;
- ✓ навчальні матеріали до уроку;
- ✓ завдання для самостійного виконання;
- ✓ строки та спосіб подання виконаних робіт;
- ✓ записи або матеріали пропущених занять або покликання на такий урок на платформі ВШО, результати перевірки робіт
- ✓ інформацію про консультації педагогічних працівників;
- ✓ зворотний зв'язок.

Для педагогічних працівників завчасно забезпечена можливість за рішенням керівника закладу оперативно перейти до дистанційної організації освітнього процесу, зокрема, передбачено:

- ✓ визначені робочі місця для дистанційної роботи;
- ✓ комп'ютерна техніка;
- ✓ доступ до електроживлення та інтернету;
- ✓ облікові записи та доступ до визначеної закладом інформаційно-комунікаційної системи;
- ✓ затверджений дистанційний розклад;
- ✓ покликання або механізм їх автоматичного формування;
- ✓ порядок розміщення навчальних матеріалів;
- ✓ резервний канал комунікації на випадок порушення роботи основної системи.

Локальним алгоритмом визначено 2-3 дні, протягом яких після прийняття рішення про перехід на дистанційне навчання, має бути забезпечена його повноцінна організація.

Оголошення сигналу «Повітряна тривога» під час дистанційного навчання не означає автоматичного припинення освітнього процесу. Першочерговим є перебування учнів і педагогічних працівників у безпечному місці.

Якщо на момент оголошення повітряної тривоги педагогічний працівник або учні не перебувають у безпечному місці, синхронне заняття може бути тимчасово перервано на час, необхідний для переходу до укриття або іншого

безпечного місця. Після переміщення, за наявності технічної можливості, синхронне навчання продовжується через 15 хвилин.

Для учнів, які під час повітряної тривоги через умови перебування в укритті, відсутність електроживлення, доступу до інтернету або з інших об'єктивних причин не можуть приєднатися до синхронного заняття чи продовжити участь у ньому, має бути забезпечена можливість опрацювання відповідного навчального матеріалу в асинхронному режимі. Такі учні мають доступ до запису проведеного заняття або інших навчальних матеріалів, завдань для самостійної роботи, а також можливість отримати консультацію та зворотний зв'язок від педагогічного працівника через електронний щоденник «Єдина Школа».

V. Визначення критеріїв переходу між моделями

Критерії:

- ✓ зміна безпекових умов або обмежень на відповідній території;
- ✓ неможливість безпечного прибуття до закладу;
- ✓ обмеження використання будівлі чи укриття, недостатність його місткості або навчальної спроможності;
- ✓ тривалі чи систематичні повітряні тривоги;
- ✓ порушення роботи критично необхідних інженерних систем або інші обставини, які впливають на спроможність закладу реалізовувати визначену модель.

VI. Перегляд алгоритму

Локальний алгоритм не є незмінним. Він може бути переглянутим у разі зміни безпекової ситуації, характеристик укриття, режиму роботи закладу, транспортної доступності, стану інженерних систем, можливостей дистанційного навчання або інших обставин, що впливають на організацію освітнього процесу.

У разі збільшення інтенсивності й тривалості тривог протягом освітнього процесу (більше ніж дві години кілька днів поспіль) буде ухвалено рішення щодо зміни алгоритму й переходу на моделі дистанційної освіти/навчання в захисних спорудах (або їх комбінацію).

Умови повернення. Повернення здійснюється після усунення обставин, що стали підставою для зміни моделі, за умови можливості безпечного прибуття та перебування учасників освітнього процесу в закладі.

VII. Організація освітнього процесу в разі зміни безпекової ситуації протягом дня

1.1. *Повітряна тривога триває на момент початку навчального дня*

Умова: на 8.00 сигнал «Повітряна тривога» продовжує діяти.

Рішення: учні та працівники не розпочинають рух до закладу освіти. Навчальний день розпочинається дистанційно відповідно до заздалегідь підготовленого дистанційного розкладу.

Дії закладу: до початку першого уроку через визначений канал комунікації повідомляється про дистанційний початок навчального дня; педагогічні

працівники проводять заняття дистанційно з безпечного місця; за потреби тривалість синхронної частини заняття скорочено, а частину навчального матеріалу перенесено в асинхронний режим; для учнів, які через безпекові обставини не можуть долучитися до синхронного заняття, навчальні матеріали (записи занять, презентації, покликання на навчальні матеріали національної вебплатформи «Всеукраїнська школа онлайн», мобільного застосунку «Вивчаю – не чекаю» тощо) та завдання залишаються доступними в інформаційно-комунікаційній системі «Єдина Школа».

Контрольна точка: 10.00 - час, до якого можливе відновлення очного навчання цього дня.

Якщо відбій оголошено до контрольного часу, адміністрація повідомляє про перехід до очного навчання. Учнім і працівникам надається 30 хвилин для безпечного прибуття до закладу. Очні заняття розпочинаються після завершення цього часу за скоригованим розкладом.

Якщо відбій оголошено після контрольного часу: навчальний день продовжується дистанційно. Перехід до очного навчання цього дня не здійснюється.

Якщо окремі педагогічні працівники після відбою не можуть своєчасно прибути до закладу, адміністрація застосовує визначений механізм взаємозаміни, змінює послідовність занять або переносить окремі заняття. Прибуття учнів до закладу не повинно призводити до виникнення неорганізованих періодів очікування.

Якщо після відновлення очного навчання повторно оголошується повітряна тривога, учасники освітнього процесу переходять до укриття, а подальше навчання організовується відповідно до визначеної закладом моделі роботи під час перебування в укритті.

1.2. Організація освітнього процесу в разі перебоїв електропостачання та/або зв'язку

Умова: відсутність або нестабільність електропостачання, доступу до інтернету чи мобільного зв'язку впливає на можливість організації освітнього процесу за визначеною закладом моделлю.

Рішення: перебої в роботі інженерної та телекомунікаційної інфраструктури не повинні автоматично призводити до припинення освітнього процесу або зміни обраної моделі його організації. Заклад освіти та засновник використовують наявні резервні ресурси й адаптують способи організації навчання до фактичних умов.

Якщо освітній процес організовано очно, за умови збереження безпечних умов перебування учнів і працівників та забезпечення функціонування критично необхідних систем, заклад продовжує очне навчання. Для цього заклад освіти завчасно визначає потребу в підключенні альтернативних джерел електроживлення (генератори, екофлю).

У разі неможливості проведення окремих навчальних занять через відсутність електроживлення або доступу до обладнання, заклад оперативно

коригує розклад, змінює послідовність занять, переносить окремі види навчальної діяльності або застосовує інші організаційні рішення, що дозволяють продовжувати очне навчання.

Якщо освітній процес організовано дистанційно, заклад освіти має забезпечити педагогічному працівнику робоче місце, з якого він може проводити дистанційні заняття, зокрема доступ до електроживлення, інтернету, комп'ютерної техніки та інших необхідних ресурсів. За потреби таке робоче місце може бути організовано за місцем перебування педагогічного працівника або в іншому закладі чи установі, визначеній засновником як освітній хаб.

За наявності в педагогічного працівника відповідних умов дистанційні заняття проводять відповідно до визначеного розкладу. Відсутність електроживлення або зв'язку в окремих учнів не є підставою для припинення синхронного заняття для всього класу.

Навчальні матеріали розміщуються завчасно або не пізніше дня проведення відповідного заняття, щоб учень мав можливість завантажити та опрацювати їх у період наявності електроживлення та зв'язку.

Строки виконання та подання завдань для учнів, які через перебої електропостачання або зв'язку не мали можливості взяти участь у синхронному занятті, визначаються з урахуванням фактичної можливості доступу до навчальних матеріалів.